С.Л. Фролова

Диагностика профессиональных идеалов

Светлана Леонидовна Фролова - кандидат педагоги­ческих наук, заместитель начальника учебно-методичес­кого отдела по методической работе Института сервиса (филиал) ФГОУ ВПО «Российский государственный университет туризма и сервиса», Москва.

П

оскольку приоритетной целью Концепции модернизации рос­сийского образования на период до 2010 г. является повышение его качества, огромную значимость сегодня приобрела проблема разработки критериев качества образования. Понятие «качество образова­ния» было введено в педагогическую науку в 1998 г. С тех пор ученые и педагоги-практики пытаются дать развернутое толкование этого понятия.

Разработка критериев идеала современно­го образованного человека представляет большой научный интерес и практическую значимость, потому что этот вопрос тесно связан с проблемами целей и качества обра­зования. Сегодня наиболее полно разработа­на когнитивная составляющая качества обра­зования в виде требований к знаниям, умени­ям и навыкам выпускников, установленных государственными образовательными стан­дартами и программами. С помощью разно­образных методик и контрольно-измери- ъельных материалов устанавливается реаль­ный уровень знаний обучающихся.

Определить уровень воспитанности, ко­торая является важнейшим качеством обра­зованного человека и основной составляю­щей качества образования, гораздо сложнее. По мнению таких авторитетных ученых, как Н.И. Болдырев, Н.И. Монахов, Н.В. Ефре- менко, М.И. Шилова и других, воспитан­ность рассматривается как свойство личнос­ти, определяющее моральный облик челове­ка, культуру его поведения и общения. Пред-

ставители иного подхода (Б.П. Битинас, Е.В. Бондаревская, Н.В. Бурдаков, Н.К. Голу­бев, И.Д. Демакова, Г.А. Кузнецов, В.И. Пи­рогов) трактуют понятие «воспитанность» более широко, включая сюда уже не только нравственные, но и идейно-политические, эстетические, физические и другие отноше­ния. А сама воспитанность понимается как итоговый, целостный результат всех основ­ных сторон воспитания.

В настоящее время, когда уровень воспи­танности учащейся молодежи недостаточно высокий, кажется весьма актуальной мысль выдающегося русского педагога И.И. Бецко­го о том, что нравственное воспитание, ори­ентированное на идеал, в целом выше любо­го образования, т. е. воспитательные цели и задачи должны стать приоритетными в образовательном процессе, а само воспи­тание принято участниками образователь­ного процесса не как нечто сопутствующее процессу обучения, а как составляющее суть образовательного процесса, его главную ценность1.

Интегрированным критерием качества образования и идеала современного образо­ванного человека может выступить профес­сиональный идеал. Понятие «профессио­нальный идеал» достаточно часто употребля­ется в научной и научно-популярной литера­туре, однако обстоятельного толкования сути и содержания этой педагогической категории до сих пор нет. Возможно, это связано с проблемой классификации идеалов, также до сих пор не решенной, и неоднозначностью входящих в категорию «профессиональный идеал» значений терминов.

Под профессиональным идеалом в ши­роком педагогическом смысле слова пони­мается представление о высококвалифици-

рованном специалисте, конкурентоспособ­ном и востребованном на рынке труда той или иной отрасли профессиональной дея­тельности, высшая ценностная профессио­нальная цель, т. е. цель профессиональных целей; в узком педагогическом смысле про­фессиональный идеал - это конечная иде­альная цель профессионального образова­ния; один из критериев проявления качества профессионального образования и воспита­ния.

Если идеал, согласно философской трак­товке этого понятия, образ совершенства, то профессиональный идеал в философском смысле - образ профессионального совер­шенства.

Содержание профессионального идеала определяется; 1) совокупностью личност­ных интерпретаций социальных и нрав­ственных ценностей, значимых с позиций профессиональной деятельности (на когни­тивном уровне); 2) совокупностью профес­сиональных знаний, умений и навыков (на предметно-практическом уровне); 3) сово­купностью профессиональных интересов, потребностей и мотивов (на потребностно-мотивационном уровне); 4) совокупнос­тью профессионально значимых качеств личности, гарантирующих, с точки зрения носителя идеала, успешность в профессио­нальной деятельности; 5) совокупностью со­циально значимых качеств личности, опре­деляющих образ гражданина своей страны, субъекта микросоциума и гарантирующих достижение высокого социального статуса; 6) совокупностью нравственных качеств, ха­рактеризующих ценностный мир личности (на эмоционально-волевом и экзистенци­альном уровнях).

Диагностика профессиональных идеалов обучающихся в средней и высшей школе преследует несколько целей. Во-первых, кон­троль качества образования, поскольку глав­ным показателем качественного среднего об­разования является готовность выпускника школы к сознательному выбору профессии и продолжению образования в вузе, а глав­ным показателем качественного высшего профессионального образования - готов­ность к профессиональной деятельности и профессиональному росту, о чем свиде­тельствует сформированный профессио­нальный идеал; во-вторых, профессиональ­ная ориентация обучающихся; в-третьих, формирование устойчивых профессиональ­ных интересов и устойчивой профессиональ­ной направленности личности.

При составлении программы изучения профессиональных идеалов и разработке инструментария необходимо исходить из понимания идеала как интегрированного мировоззренческого образования, форми­рующегося под влиянием всех факторов со­циальной среды, и руководствоваться идеей о его социально-нравственной основе. По­этому можно использовать следующие апробированные методы и методики.

1. Сочинения на тему: «Мой идеал», «Мой любимый герой», «Мое представление о счастье», «Моя будущая профессия», «Мой профессиональный идеал», «Я в будущем», «Я - профессионал», «Мои представления о профессиональной деятельности», «Мои профессиональные цели», «Мой рабочий день» и т. п.
2. Сочинения на социально-нравствен­ные и философские темы: «Какой я вижу свою страну в будущем», «Цена диплома о высшем образовании», «Портрет совре­менного школьника (студента)», «Ценности и идеалы современного человека» и т. п.
3. Анкеты о нравственных идеалах, эсте­тических и профессиональных интересах (C.JI. Гостомыслова)2.
4. Анкеты о профессиональных идеалах.
5. Ретроспективные анкеты.
6. «Незаконченный тезис» (Н.Е. Щурко- ва)3.
7. «Ситуация выбора» (Л.В. Байбородо- ва)4.
8. Методика изучения ценностных ори­ентаций (М. Рокич)5.
9. Индивидуальная беседа и интервьюи­рование (З.И. Гришанова)6.
10. Тестирование.
11. Диспут, дискуссия с аудио- и видеоза­писью и последующим анализом высказы­ваний обучающихся (Л.М. Николаева)7.
12. Педагогическое наблюдение.
13. Педагогические характеристики.

В исследовании профессиональных иде­алов в качестве респондентов должны участ­вовать родители обучающихся. Им предла­гаются ретроспективные анкеты об интере-

сах и любимых играх детей, начиная с ран­него возраста, с родителями проводятся ин­дивидуальные беседы с целью изучения дет­ских увлечений и условий семейного воспи­тания.

При диагностике профессиональных идеалов необходимо использовать комплек­сный подход, так как определить уровень сформированности профессиональных иде­алов школьников и студентов можно только после реализации полной программы иссле­дования, привлечения к реализации про­граммы всех заинтересованных лиц.

В средней школе для реализации про­граммы диагностики профессиональных идеалов имеется больше благоприятных ус­ловий, чем в вузе: во-первых, институт клас­сного руководства, позволяющий реализо­вать личностно ориентированный подход к воспитанию и являющийся одним из ос­новных механизмов воспитательного про­цесса и контроля его результатов; во-вто­рых, классно-урочная система обучения, предусматривающая еженедельный клас­сный час, включенный в расписание уроков; в-третьих, невысокая, по сравнению с ву­зом, наполняемость учебных групп; в-чет­вертых, и это самое главное, более тесный духовный и эмоциональный контакт уча­щихся, педагогов и родителей.

В ходе диагностики заполняется индиви­дуальная карта педагогического наблюдения за каждым школьником, куда вносятся дан­ные, полученные различными методами. Индивидуальная карта, содержащая в себе письменное фиксирование качественных и количественных изменений в содержании и структуре идеала, степени его действенно­сти, в ценностных ориентациях личности, предоставляет возможность накапливать и сопоставлять информацию о школьнике и позволяет заметить динамику в его про- фессионально-нравственном развитии.

Чтобы получить действительно важные и объективные данные, в проведении диа­гностики профессиональных идеалов необ­ходимо придерживаться целого ряда требо­ваний: целенаправленности, педагогическо­го такта, объективности, регистрации (фик­сации) фактов, планомерности и последова­тельности. Анкеты, тесты, сочинения, не­оконченные предложения даются обучаю­щимся в начале исследования через опреде­ленные интервалы времени, чтобы иметь возможность сравнить ответы респонден­тов, установить динамику в суждениях или обнаружить факты неустойчивости идеала, а порой неискренности в ответах. Большин­ство данных, получаемых в ходе диагности­ки, требуют гуманитарной обработки, т. е. внимательного чтения ответов испытуемых, анализа и фиксации необходимых сведений. Обрабатывая анкеты и сочинения, при вы­явлении предпочитаемых нравственных, со­циально и профессионально значимых ка­честв можно применять метод ранжирова­ния. Завершает диагностику индивидуаль­ная беседа с испытуемым, цель которой уточнить и дополнить полученную инфор­мацию и окончательно определить уровень сформированности профессионального идеала для организации индивидуальной работы с обучающимся.

Диагностика профессиональных идеалов школьников и студентов достаточно трудо­емка и требует специальной подготовки пе­дагогических работников, ее осуществляю­щих. Но проводить ее необходимо, потому что взрослые ответственны за будущее под­растающего поколения, а выбор профес­сии - это выбор судьбы.

Примечания

1. **Бецкой И.И.** Краткое наставление, выбран­ное из лучших авторов с некоторыми физически­ми примечаниями о воспитании детей от рожде­ния до юношества. СПб., 1766. С. 52.
2. **Гостомыслова C.J1.** Формирование нрав­ственных идеалов старших школьников в усло­виях воспитательной среды общеобразователь­ного учреждения. Дисс.... канд. пед. наук. Киров, 2004.
3. **Щуркова Н.Е.** Диагностика воспитанности: педагогические методики. М., 1992.
4. **Рожков М.И., Байбородова JI.B.** Организация воспитательного процесса в школе: Учеб. посо­бие для студ. высш. учеб. заведений. М., 2000.
5. **Леонтьев Д.А.** Методика изучения ценност­ных ориентаций. М., 1992.
6. **Гришанова З.И.** О нравственных идеалах старшеклассников. Кишинев, 1979.
7. **Николаева Л.М.** Нравственный идеал стар­шего школьника как цель и средство совершен­ствования личности. Дисс. ... канд. пед. наук. М., 1969.

ПИШ.- 2009. - № 1. – С. 48–50.